

Inhaltsverzeichnis

	<i>Ute Stoltenberg, Ralf Thielebein-Pohl</i>	
1	Einem guten Beispiel auf der Spur	9
	<i>Ute Stoltenberg</i>	
2	Ein neuer Blick auf Kitas	13
2.1	Kitas als Lebensort von Kindern	14
2.2	Kitas als eigenständiger Bildungsbereich	15
2.3	Kitas als Schulvorbereitung	16
2.4	Pädagogische Fachkräfte in Kitas – Schlüssel für Qualitätsentwicklung	18
	<i>Ute Stoltenberg</i>	
3	Bildung für eine nachhaltige Entwicklung als orientierendes Konzept für die Arbeit von Kitas	21
3.1	Zum Stand von Bildung für eine nachhaltige Entwicklung im Elementarbereich in Wissenschaft und Praxis	21
3.2	Die UN-Dekade »Bildung für nachhaltige Entwicklung 2005–2014« als Impuls für Innovationen im Elementarbereich	23
	<i>Ute Stoltenberg</i>	
4	Bildung für eine nachhaltige Entwicklung für pädagogische Fachkräfte in Kitas	27
4.1	Ein Werterahmen als Orientierung im Konzept einer Bildung für eine nachhaltige Entwicklung	29
4.2	Ziele einer Bildung für eine nachhaltige Entwicklung	32
4.3	Naturverständnis im Konzept von Bildung für eine nachhaltige Entwicklung	33
4.4	Bildungsinhalte einer Bildung für eine nachhaltige Entwicklung	36
4.5	Methoden und Arbeitsweisen im Prozess einer Bildung für eine nachhaltige Entwicklung	37
4.6	Zentrale Perspektiven zur Bearbeitung von Themenfeldern	39
4.6.1	<i>Komplexe Fragen und Wirkungszusammenhänge als Bildungsanlass und Bildungsinhalt</i>	40

4.6.2	<i>Strategien für eine nachhaltige Entwicklung</i>	42
4.6.3	<i>Zusammenleben in der Einen Welt und regionales Handeln</i>	44
4.7	Bildung für eine nachhaltige Entwicklung durch Gestaltung der Kita	45
4.8	Kita als Teil des Gemeinwesens	48
4.9	Bildung für eine nachhaltige Entwicklung als Qualitätsentwicklung und Mittel zur Profilbildung	52
	<i>Ute Stoltenberg</i>	
5	Bildung für eine nachhaltige Entwicklung für Kita-Kinder	57
5.1	Naturerfahrungen und Wissen über Natur	58
5.2	Wahrnehmung und Wertschätzung von Vielfalt	60
5.3	Den Sachverhalten auf den Grund gehen	61
5.4	Entwicklung von Kreativität und Querdenken	63
5.5	Partizipation	64
5.6	Kultur des Umgangs mit den Dingen	67
	<i>Ralf Thielebein-Pohl</i>	
6	KITA21 – Von der Idee zur Umsetzung	71
6.1	Engagement im Elementarbereich	71
6.2	Projektidee und Realisierung	76
6.3	Partner für ein innovatives Projekt	77
	<i>Ralf Thielebein-Pohl</i>	
7	Bausteine von KITA21	79
7.1	Information und Auftakt	79
7.2	Fortbildungsangebot	79
7.3	Vernetzung von Kitas	81
7.4	Förderverfahren	81
7.5	Beratung und Information	82
7.6	Auszeichnung als Zukunftsgestalter	84
7.7	Öffentlichkeitsarbeit	85
	<i>Ralf Thielebein-Pohl, Meike Wunderlich</i>	
8	Modellprojekte	89
8.1	Themenfelder der Modellprojekte	89
8.2	Arbeitsweisen und Methoden	95
8.3	Gute Beispiele	99
8.3.1	<i>Was essen wir heute?</i>	99

8.3.2	<i>Die Energiedetektive – Kita-Kinder der Sonne auf der Spur</i>	104
8.3.3	<i>Bäume sind nicht nur zum Klettern da!</i>	108
8.3.4	<i>Boden – Was steckt darin? Was entsteht daraus?</i>	112
8.3.5	<i>Wasser – Quelle des Lebens</i>	115
8.3.6	<i>Wo Kinder Popcornpflanzen ein Zuhause geben</i>	119

Ute Stoltenberg

9	Von KITA21 lernen: Gelingensbedingungen für die Implementation von Bildung für eine nachhaltige Entwicklung im Elementarbereich	123
9.1	Fortbildung	125
9.2	Beratung und Information	142
9.3	Kommunikation in Netzwerken	147
9.4	Öffentliche Wertschätzung	152
9.5	Zusammenarbeit von Praxis und Wissenschaft	158

Claudia Georgi

10	Ein Gewinn für alle Beteiligten. Projektbegleitung durch ein Landesministerium jenseits finanzieller Unterstützung am Beispiel von KITA21	161
-----------	--	------------

Ute Stoltenberg

11	Ohne Anstoß und Unterstützung von außen geht es nicht ...	167
-----------	--	------------

12	Was weiterhelfen könnte ...	171
12.1	Publikationen und Arbeitsmaterialien	172
12.2	Internetadressen	175

Literatur 181

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis 187

Autorenverzeichnis 189

Dank 190